

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.04 Профилактика девиантного поведения в
социальной работе
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Профилактика девиантного поведения в социальной работе
5.	Форма обучения	очно
6.	Год набора	2022

1. Перечень компетенций:

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Понятие и классификация девиантного поведения	ПК-1, ПК-2, ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции девиаций, специфику понятий «девиации» и «девиантное поведение»; - особенности и предпосылки возникновения девиаций в различном возрасте, основные причины девиантного поведения; - способы осуществления профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, технологии профилактики девиантного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - определять признаки проявления девиантного поведения и устанавливать причины формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения; - осуществлять планирование, создавать условия для осуществления социально-профилактической работы с людьми, имеющими склонность к девиантному поведению; - обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по профилактике девиантного поведения с учреждениями и организациями социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью; - осуществлять 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками определения признаков проявления девиантного поведения, установления причин формирования отклоняющегося от социальной нормы поведения; - способами организации взаимодействия и сотрудничества в работе по профилактике девиантного поведения с учреждениями и организациями социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью; - навыками осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, технологии 	Работа на практических занятиях
Тема 2. Теоретические концепции девиации в науке					Работа на практических занятиях; доклад и презентация

			профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, технологии профилактики девиантного поведения.	профилактики девиантного поведения; - формами и методами работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам;	
Тема 3. Девиантное поведение. Причины и предпосылки девиантного поведения					Работа на практических занятиях
Тема 4. Формы проявления девиантного поведения, их характеристика					Работа на практических занятиях
Тема 5. Аддиктивное поведение (химические аддикции): курение, алкоголизм, наркомания и токсикомания. Причины и последствия					Работа на практических занятиях
Тема 6. Аддиктивное поведение (нехимические аддикции): игромания и интернет-зависимость, пищевые аддикции. Причины и последствия					Работа на практических занятиях
Тема 7. Правонарушения и преступность как формы проявления делинквентного поведения				- умениями грамотно применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения навыками	Работа на практических занятиях
Тема 8. Бездзорность, беспризорность, бездомность как асоциальные явления					Работа на практических занятиях
Тема 9. Проституция как форма проявления девиантного поведения					Работа на практических занятиях
Тема 10. Насилие и жестокость как формы проявления девиаций					Работа на практических занятиях
Тема 11. Самоубийство как					Работа на

крайняя форма девиантного поведения					практических занятиях, тест
Тема 12. Основные подходы к профилактике девиантного поведения	ПК-1, ПК-2, ПК-3	<p>- технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании;</p> <p>- законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;</p> <p>- современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав ребенка, оказавшегося в трудных жизненных обстоятельствах и нуждающегося в социальном обслуживании.</p>			Работа на практических занятиях; доклад и презентация
Тема 13. Профилактика химических аддикций					Работа на практических занятиях
Тема 14. Профилактика нехимических аддикций					Работа на практических занятиях
Тема 15. Работа по предотвращению правонарушений и преступлений					Работа на практических занятиях
Тема 16. Профилактика безнадзорности, беспризорности, бездомности					Работа на практических занятиях; доклад и презентация
Тема 17. Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией					Работа на практических занятиях
Тема 18. Профилактика насилия и жестокости					Работа на практических занятиях
Тема 19. Работа по профилактике и предотвращению суицидов					Работа на практических занятиях, диктант

Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	1,5	2

4.2. Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
• Содержание	
• Сформулирована цель работы	0,4
• Понятны задачи и ход работы	0,4
• Информация изложена полно и четко	0,4
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
• Сделаны выводы	0,4
• Оформление презентации	
• Единый стиль оформления	0,4
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
• Ключевые слова в тексте выделены	0,4
• Эффект презентации	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
Мах количество баллов	4
Окончательная оценка:	4

4.3. Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Работа на одном практическом занятии оценивается в 2 балла.

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия. - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил проблематику; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам; - студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия. - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент практически не усвоил проблематики; - в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - не может аргументировать высказываемые положения; - не формулирует выводов и обобщений; - пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии

4.5. Задание на понимание терминов (терминологический диктант)

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

4.6. Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
31-40	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;

	<ul style="list-style-type: none"> - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.
21-30	<ul style="list-style-type: none"> - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные
11-20	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаем им положения; - пытается делать выводы и обобщения; - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе
1-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.
0	<ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

Внимательно прочтите вопрос и все варианты ответа на него. Затем обведите кружком номера ответов, которые являются, по Вашему мнению, правильными.

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной:
- а) изоляцией;
 - б) дезадаптацией;
 - в) социализацией;
 - г) депривацией.
2. Действия конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:
- а) деликвентное поведение;
 - б) аморальное поведение;
 - в) нестандартное поведение;
 - г) аддиктивное поведение.
3. Зависимое поведение носит следующее название:
- а) саморазрушающее поведение;
 - б) делинквентное поведение;
 - в) аддиктивное поведение;
 - г) девиантное поведение.
4. Что относится к формам зависимого поведения:
- а) kleptomания;
 - б) курение;
 - в) гемблинг;
 - г) все ответы правильные.
5. Термин «невротическая булимия» относится к:
- а) химической зависимости;
 - б) наркотической зависимости;
 - в) пищевой зависимости;
 - г) алкоголической зависимости.
6. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:
- а) групповая зависимость;
 - б) семейная зависимость;
 - в) созависимость;
 - г) депрессивность.
7. Суицидальное поведение, часто не имеющее реального намерения покончить с жизнью; так, во многих случаях в его основе содержится некий расчет на спасение. Все действия личности при данном типе поведения направлены на привлечение внимания, возобновление интереса к собственной персоне, жалость, сочувствие, возмездие за обиду, несправедливость и т.п.
- а) демонстративный тип;
 - б) пассивный тип;
 - в) истинный тип;
 - г) аффективный тип
8. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска:

- а) адаптация;
- б) профилактика;
- в) коррекция;
- г) реабилитация

9. Система мер, направленных на предотвращение заболеваний или негативных явлений путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также на повышение устойчивости личности к воздействию неблагоприятных факторов окружающей социальной и природной среды. Как правило, направлена на группы людей, которые еще не имеют негативного опыта, т.е. являются потенциально здоровыми.

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) все перечисленные выше варианты

10. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением не относится:

- а) политика переучивания;
- б) политика минимализации риска;
- в) репрессивная политика;
- г) политика ресоциализации.

Ключ: 1- Б; 2- А; 3- В; 4-Г; 5-В; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-А; 10-А.

5.2. Примерные темы докладов (реферативных сообщений) и презентаций

- 1.
2. Место проблематики отклоняющегося поведения в системе научного знания.
3. Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения.
4. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический.
5. Подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения.
6. Методы изучения девиантного поведения.
7. Основные психологические подходы к изучению отклоняющегося поведения.
8. Понятие социальной нормы, генезис и функционирование социальных норм.
9. Биологические теории девиантности.
10. Социологические теории девиантности.
11. Психологические теории, их характеристика.
12. Классический и современный психоанализ.
13. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения.
14. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением.
15. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е.Личко.
16. Специфические причины девиантного поведения подростков.
17. Профилактические аспекты девиантного поведения различных форм.
18. Типология суицидов.
19. Новые (неклассические) виды девиантного поведения.
20. Терроризм как девиантное поведение.
21. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета.

Типовое задание на понимание терминов

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

автобиографический метод	5) профилактика
2) аддиктивное поведение	6) созависимость
3) булимия невротическая	7) социальные факторы, обуславливающие девиацию человека
4) группа риска	8) социально – психологические факторы, обуславливающие девиацию человека

Ключ:

№ вопроса	Определение понятия
1	метод изучения личности человека - посредством выяснения условий ее формирования и проявления. Метод основан на изучении свободно написанных или изложенных устно биографических сведений человека, а также дневниковых записей
2.	зависимое поведение
3.	пищевая зависимость
4.	группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды
5.	комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска
6.	негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи
7.	социальные факторы, обуславливающие девиацию человека – факторы, обусловленные средовыми явлениями, существенно влияющими на негативное формирование и проявление ребенка
8.	социально – психологические факторы, обуславливающие девиацию человека - психобиологические и воспитательные предпосылки девиантного поведения, затрудняющие адаптацию человека к среде, его самореализацию

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.
2. Понятие девиантного поведения в социологии, психологии и криминалистике. Критерии девиантного поведения.
3. Основные теоретические концепции девиации в науке
4. Основные биологические концепции девиантного поведения (теории физических типов)
5. Основные психологические концепции девиантного поведения.
6. Основные социологические концепции девиантного поведения.
7. Теория аномии. Понятие «аномия». Формы аномичного поведения по Мертону.
8. Теория культурного переноса
9. Теория стигматизации
10. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компоненто

социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

11. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений (социально-правовой, клинический, психологический)
12. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение личности (внешние и внутренние)
13. Общая характеристика видов и форм девиантного поведения.
14. Психологические причины и факторы формирования девиантности: возрастные психологические проблемы, нервно-психические нарушения, неблагоприятные отношения в семье.
15. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
16. Химические аддикции: сущность и характеристика проблемы, причины, риски и угрозы.
17. Наркомания и токсикомания как социальная, психологическая и медицинская проблема.
18. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.
19. Факторы риска развития зависимого поведения.
20. Мотивы употребления психоактивных веществ различными возрастными группами населения.
21. Нехимические аддикции: сущность и характеристика проблемы, причины, риски и угрозы.
22. Игровая зависимость как социальная проблема.
23. Нарушения пищевого поведения: причины, риски и последствия.
24. Делинквентное поведение.
25. Сексуальное поведение и его отклонения.
26. Социальные и психологические аспекты проблемы проституции.
27. Насилие и жестокость: причины и последствия.
28. Безнадзорность и беспризорность как форма проявления девиантного поведения.
29. Возрастные особенности суицидального поведения.
30. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур.
31. Групповые формы существования девиантного поведения.
32. Неформальные криминогенные группы.
33. Характеристика благополучных, педагогически запущенных и социально запущенных подростков с точки зрения показателей социального развития.
34. Основные подходы к профилактике девиантного поведения
35. Психолого-педагогическая профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании.
36. Работа по профилактике игровых аддикций.
37. Профилактика Интернет-зависимости.
38. Психолого-педагогическая профилактика пищевых аддикций.
39. Работа по предотвращению правонарушений и преступлений.
40. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних детей
41. Основные направления и формы профилактики и борьбы с проституцией.
42. Профилактика насилия и жестокости.
43. Работа по профилактике и предотвращению суицидов.
44. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения. Психологические особенности работы с группой риска.
45. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.
46. Учреждения, организации и общественные объединения, направленные на профилактику девиаций среди населения.

